

dr. Czopf László
egyetemi docens
PTE KK I. sz. Belgyógyászati Klinika

Prof. Dr. Miseta Attila
rektor
Pécsi Tudományegyetem
7622 Pécs, Vasvári Pál utca 4.

Tárgy: oktatási dékánhelyettesi pályázat (pályázati azonosító: 13991)

Tisztelt Rektor Úr!

Alulírott, dr. Czopf László (szül.: 1964.06.20.) a PTE KK I. sz. Belgyógyászati Klinika egyetemi docense pályázatot nyújtok be a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar oktatási dékánhelyettes beosztás ellátására.

Meghatalmazom az eljárásban illetékes személyeket, hogy pályázati anyagomat megismerjék, abba betekinthessenek. Vezetői megbízás esetén vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettségemnek eleget teszek.

Tisztelettel:



Czopf László

Mellékletek:

vezetői feladattal kapcsolatos tervek

szakmai önéletrajz

MTMT közlemény és idéző összefoglaló táblázat

egyetemi diploma másolat

doktori (Ph.D.) oklevél másolat

angol és német nyelvvizsga bizonyítványok másolata

belgyógyászati, kardiológiai és orvosi rehabilitáció (kardiológia) szakvizsga másolat

erkölcsi bizonyítvány – PTE közalkalmazottként nem szükséges

Pécs, 2018. augusztus 15.

Vezetői feladattal kapcsolatos tervek és megvalósítási elképzelések

1988 óta dolgozom megszakításokkal a POTE, majd PTE ÁOK I. sz. Belgyógyászati Klinikán, ahol kezdetben segédoktatóként (1989-től), majd gyakorlatvezetőként (1994-től), később 2004-től előadóként bekapcsolódtam a Belgyógyászat oktatásába, melyet azóta is folyamatosan végzek. 2013-ig elláttam a klinika oktatási igazgatóhelyettesi funkcióját, melynek keretében az Általános Orvostudományi Szak 18 kötelező és 13 elektív tantárgyát, 3 kritérium követelmény tárgyát, a szigorló Belgyógyászat tárgyat koordináltam, és segítettem a tantárgyfelelősök munkáját. Ezen kívül a Fogorvostudományi Szak 3 kötelező belgyógyászati tantárgyának felügyelete tartozott feladataim közé.

Igazgatóhelyettesi működésem során végzős hallgatóink értékelése alapján két évben tartoztunk a legjobban oktató klinikák közé. Dékáni megbízottként részt vettem a PTE ÁOK belgyógyászati képzés belklinikák közti összehangolásában, ennek keretében Prof. Dr. Tóth Kálmán, Prof. Dr. Wittmann István és Prof. Dr. Nagy Lajos irányításával, a belgyógyászati klinikák közös részvételével egy a hallgatók által megbecsült szigorló konzultáció rendszert hoztunk létre, valamint egységes szigorlati tételsort dolgoztunk ki.

Igazgatóhelyettesi munkámhoz tartozott a Baranya Megyei Kórház integrációját követően az ott oktatott belgyógyászati tantárgyak szervezésének egységes rendszerbe illesztése, az I. sz. Belgyógyászati Klinika tantárgyai felvételi feltételrendszerének harmonizálása, a TIOP 2.2.7 pályázat (Négyszázágas Klinikai Tömb felújítása) előkészítése során a klinika osztályainak részleges Rákóczi úti telephelyre költözése kapcsán a folyamatos oktatómunka biztosítása, és a több telephelyes oktatásszervezés lebonyolítása.

Részt vettem Karunk Német Program Bizottságának munkájában, és a Klinikai Készségek Leckekönyv követelményrendszerének összeállítása és több lépcsős szerkesztése során a Klinikai Oktatásfejlesztési Bizottság tagja voltam.

Korábban a Kardiológiai Munkacsoport graduális oktatási felelőseként a „Belgyógyászat - Kardiológia” oktatását hangoltam össze a Szívgyógyászati Klinika, a III. sz. Belgyógyászati Klinika és egy ideig a Baranya Megyei Kórház valamint klinikánk részvételével.

Az „Innere Medizin - Kardiologie” ÁOSZ kötelező tantárgy, a „Moderne kardiovaskuläre Diagnostik und Therapie” elektív tantárgy, a „Demonstrátori munka 1-4” elektív tantárgyak tantárgyfelelőse vagyok. Oktatóként ezeken kívül további 6 tantárgy keretében tartok előadásokat, gyakorlatokat és szemináriumokat. Négy alkalommal kaptam meg a szigorló hallgatók által javasolt „Kiváló gyakorlatvezető” megtisztelő kitüntetést.

Tudományos diákköröseim közül többen klinikánk, társklinikáink valamint oktatókórházi osztályaink jelenleg már vezető beosztású főorvosai.

Karunk és a Semmelweis Egyetem házi TDK konferenciáin bírálóbizottsági feladatokat láttam el.

Prof. Dr. Miseta Attila dékán úr megbízásából ÁOSZ záróvizsga bizottsági tag, majd az utóbbi nyolc évben a Kari Tanács kinevezése alapján ÁOSZ szóbeli záróvizsga bizottsági elnök vagyok.

Prof. Dr. Csernus Valér oktatási dékánhelyettesi funkciójának megszűnését követően Prof. Dr. Miseta Attila dékán úr felkérésének eleget téve, Prof. Dr. Bódis József rektor úr megbízásából 2013. január 19-étől elláttam a PTE ÁOK oktatási dékánhelyettesi és ÁOSZ szakfelelősi teendőit.

A posztgraduális képzés keretében a grémiumvezetőkkel együttműködve részt veszek a belgyógyászati, kardiológiai és orvosi rehabilitáció (kardiológia) szakorvosképzéshez kapcsolódó teendőkben. Évente szervezünk klinikánkon EKG Tanfolyamot, Belgyógyászati Szakvizsga Előkészítő Tanfolyamot, és rendszeresen szervezünk Belgyógyászati Szakvizsga Szintentartó tanfolyamot. A kardiológiai szakképzés keretében Kardiológiai Szakvizsga Szintentartó tanfolyamot szervezőbizottságában vettem részt 2010-ben. Mind a belgyógyászati, mind a kardiológiai mind az orvosi rehabilitáció (kardiológia) szakvizsgáztatás során gyakorlatos vizsgáztató vagyok.

Több belgyógyászati és kardiológiai szakképzésben részt vevő kolléga mentora voltam, és a klinikai gyakorlati forgó rendszerű beosztás során számos szakorvosjelölt képzésében vettem részt Kardiológiai Osztályunkon szakmai tutorként. Több alkalommal részt vettem a rezidensi tesztvizsga tervezésében és lebonyolításában.

Nemzetközi kapcsolatok és tevékenység: Németországi tanulmányutjaim kapcsán kapcsolatot alakíthattam ki a münchen-neubibergi Medizinisches Versorgungszentrum St. Cosmas (vezető: Prof. Dr. Rudolf Becker-Casademont) belgyógyászaival és más szakorvosával.

A kooperáció keretében korszerű kórházi ágyakkal látták el Kardiológiai Osztályunk Coronaria Őrzőjét valamint Belgyógyászati Intenzív Osztályunkat, klinikai és oktatómunkánkhoz EKG készülékeket, pulzoximétert, defibrillátort és más eszközöket, a klinikai oktatáshoz pedig szakirodalmat és nyelvgyakorlási lehetőséget kapott klinikánk a német partnertől. Becker-Casademont professzor a müncheni Lajos-Miksa Egyetemen (Ludwig-Maximilian-Universität) habilitált, Karunk meghívására 2017-től külsős belgyógyász szóbeli záróvizsga bizottsági tag Általános Orvos szakunk német programjában.

Kapcsolat alakult ki Bonnban Prof. Dr. Harald Robert Bruch belgyógyászati gasztroenterológiai és hematológiai valamint onkológiai ambuláns rendelőivel. Prof. Bruch a kapcsolat keretében több mint egy évtizede részt vesz Gasztroenterológiai Munkacsoportunk Innere Medizin - Gastroenterologie és Internal Medicine - Gastroenterology tantárgyainak oktatásában, valamint előadásokat tart az Onkologie tantárgy keretében is. A kooperáció kiegészült kölcsönös látogatások kapcsán megszervezett tapasztalatcserével, valamint fiatal klinikusaink és leendő oktatóink továbbképzésének segítésére is kész a német fél. Prof. Bruch Ph. D. honosítást követően habilitált Egyetemünk Egészségtudományi Karán. Általános Orvostudományi Karunk meghívott, külsős szóbeli záróvizsgáztatója.

Az elmúlt években Dr. Frédéric Zuhorn végzett hallgatónk közvetítésével gyümölcsöző oktatókórházi kapcsolat alakult ki a kelet-vesztfáliai Bielefeld Klinikum Bethel kórházának vezetésével és osztályaival. Az együttműködés keretében a PTE ÁOK oktatói és oktatóhelyi akkreditációt követően az ÁOSZ német program klinikai modul gyakorlati képzésének egy részét hallgatóink egy-egy csoportja számára Bielefeldben szerveztük meg. A hallgatóink körében népszerű és kiváló minőségű gyakorlati oktatás részben hozzájárulhatott ahhoz, hogy a Klinikum Bethel jelenleg aktív szerepet tölt be a Bielefeldi Egyetem 2021-ben induló Általános Orvostudományi Karának létrehozásában. Szakmai gyakorlatra érkező hallgatóink számára kiváló feltételeket biztosítanak, több oktatójuk vesz részt évek óta külsős tagként szóbeli záróvizsga bizottságainkban.

Oktatókórházi partnerünk a kaiserslauterni Westpfalz-Klinikum. FOSZ hallgatónk édesapja, Prof. Dr. Johannes Treib kezdeményezésére alakult ki az együttműködés, közös szakmai tudományos rendezvényekkel, szakmai gyakorlati és szakorvosképzési lehetőségekkel. A PTE KK Neurológiai Klinikával klinikai orvosszakmai kapcsolatuk aktív. Klinikai szakmai gyakorlatot töltő hallgatóink számára kedvező feltételeket és jó képzést kínálnak.

Tudományos teljesítményemet 42 tudományos folyóiratcikk (D1-es közlemény 3, Q1-es 5) és 6 könyvfejezet jelzi, melyek független idézettsége 516. Hirsch index 13. Tudományos közleményeim összesített impakt faktora 54,262.

Oktatási dékánhelyettesi terveim a következők:

Prof. Dr. Nyitrai Miklós dékán oktatási stratégiai terveit szeretném segíteni, megvalósulásuk feltételrendszerét megteremteni az elmúlt időszakban végzett dékánhelyettesi munkám tapasztalatai alapján.

Ennek megfelelően szeretném képességeimhez mérten folytatni a PTE ÁOK graduális oktatásának oktatásszervezői munkáját, szeretném gazdag hagyományait ápolni, a magas színvonalú alapozó, preklinikai, klinikai valamint posztgraduális képzést fenntartani.

Szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy Karunk a legjobb magyarországi orvoskar lehessen, ahol minden szorgalmas és tehetséges kolléga örömmel fog bejönni nap mint nap a munkahelyére, és a Karon olyan légkör lesz érezhető, amiben lehet és érdemes alkotni.

Prof. Dr. Nyitrai Miklós dékáni pályázatának egyes elemeihez csatlakozóan sorolom fel a részletesebb terveket és elképzeléseket:

Szervezeti kultúra

- A Dékáni Hivatal és a Magatartástudományi Intézet Orvosi Oktatásfejlesztési és Kommunikációs

Tanszékének szervezésében rendszeres tréningek keretében javítani kívánom az intézményi kommunikációt, az összetartást, ezeken keresztül a hatékonyságot, segíteni az eredményes és egyben örömteli munkakörnyezet és munkahelyi légkör megteremtését, fenntartását.

- A Dékáni Hivatal és csatlakozó irodáinak munkáját, folyamatos feedback és teljesítményértékelés, rendszeres belső kommunikáció és a közelmúltban megindított minőségirányítási folyamatok használatával szeretném javítani.

Tanterv fejlesztés, oktatásfejlesztés

- Karunk oktatásában hagyományosan kiemelt szerepet kap az intézet-, klinika-, tanszékvezetői és tantárgyfelelősi szerep szakmai önállósága, autonómiája. Ezt továbbra is támogatni kell a vezető oktatói súlypontok, igények, erősségek, tervek, specialitások, tapasztalatok, egyéni motivációk, fejlesztési irányok tekintetbe vételével.

- Az Általános Orvostudományi Szak kurrikulumának korszerűsítését elsősorban az interdiszciplináris kommunikáció, tananyag-egyeztetés, párhuzamosságok megszüntetése valamint a választható tantárgyi kínálat fejlesztése valamint a kötelező tantárgyak és kritériumkövetelmények tematikájának módosításán keresztül kívánjuk megvalósítani a Kurrikulum Bizottság javaslatai alapján.

- A kreditrendszerű oktatás természetéből adódó szabadságot, átjárhatóságot az orvosképzés erősen gyakorlati jellege nehezíti, de célszerű a tantárgyak felvételi feltételrendszerét a Kurrikulum Bizottság javaslatai alapján tovább racionalizálni a mintatantervtől eltérő hallgatók tárgyfelvételének egyszerűsítése céljából.

- Karunkon a Fogorvos Szak tantervmódosítását követően jelentős kurrikulum-reform nem időszerű, a tárgyak tematikai összehangoltságát, racionális előfeltétel-rendszerét, ésszerű egymásra épülését javítani kell.

- Hallgatóink visszajelzéseit – így a Hallgatói Oktatásfejlesztési Csoport és a Hallgatói Részönkormányzat javaslatait – figyelembe kell venni a tanterv fejlesztés folyamatában.

- A kari Kurrikulum Bizottság feladatkörét a tantervek egységessége érdekében ellenőrzési és javaslatlatterületi funkciókkal érdemes bővíteni.

- A Minőségirányítási Csoport tevékenységét aktívan kívánom támogatni a kari oktatási eljárások stabilizálása, fejlesztése, a kari képzési prioritások, minőségcélok tényleges érvényesítése érdekében.

- A teljesítményértékelési rendszer segíthet az oktatói, kutatói motiváció javításában, hosszabb távon a differenciált ösztönző rendszer, akár bérezés megteremtésével is.

- A Dékáni döntéselőkészítő munkacsoport segítségével kívánom támogatni a vezetői döntéseket, és rendszeres ellenőrzések, statisztikák készítésével dokumentálni az egyes intézkedések hatását.

- A hallgatói feedback mellett rendszeres oktatói feedback szükséges elektronikus és személyes formában a kari vezetés számára.

- Fontos a szóbeli vizsgáztatás megőrzése, még ha szubjektív jellege a feleletválasztós írásbeli kérdésekhez képest nem tagadható, de a komplexebb értékelést lehetővé tévő, több kompetencia területet egyidejűleg fejlesztő és felmérő szóbeli vizsgáinkon számos olyan képességről, készségről győződhetünk meg, melyek alapvetőek az orvosi munkában, betegellátásban, de a kutatásban, tudományos kommunikációban is.

- Írásbeli vizsgáztatásunk során a felkészítést célirányosan segítő, mértéktartó méretű írásos tananyagok, kérdésbankok kialakítása és folyamatos karbantartása, megfelelő kommunikációja alapvető jelentőségű. A vizsgáztatás a kérdéssorok statisztikai és szakmai értékelése, szakmai, nyelvi és érthetőségi fejlesztése mellett kiegészítendő évközi számonkérésekkel és a hallgatói motivációt valamint kiválóságot támogató versenyekkel.

- A képzési és kimeneti követelményeknek megfelelő Klinikai készségek leckeönyv kiegészítendő a hallgató által választható elemekkel, melyekkel az átlagon felül motivált hallgató bizonyíthatja sajátos érdeklődését és megszerzett kompetenciáit.

- A képzők képzése keretében indokoltnak tartom az oktatók folyamatos szakmai, szaknyelvi és oktatás-módszertani továbbképzését, a tananyag és azon belül a minimumot jelentő törzsanyag tudatosítását, megújítását.

- Magyar és külföldi hallgatóinknál is fontos a használható, kommunikációképes és dokumentált nyelvtudás fejlesztése a felsőoktatási jogszabályok által előírt mértéken túlmenően is. Erre meg kell teremteni a folyamatos lehetőséget és a motivációt hallgatóink körében.

- Az oktatásszervezési feladat komolyságának és megbecsültségének fokozása, de az oktatási felelősség hangsúlyozása céljából is méltányos a Kar anyagi lehetőségeinek függvényében a kötelező tárgyak tantárgyfelelőseinek kontaktóra-számtól független szerény díjazása, mely megkönnyíti, hogy a tantárgyfelelős főként szervezze és ne mindenképpen személyesen oktassa a tárgyat.

- A tervezett önálló Fogorvostudományi és már megvalósult Gyógyszerésztudományi Kar létrejöttét követően is szoros, partneri együttműködésben valósulhat meg az oktatásszervezés, ami költséghatékonyságán túl számos előnnyel jár (közös pályázatok, közös kutatási projektek, aktívabb kommunikáció). Ezen fiatal karok támogatásában Karunknak még évekig alapvető szerepe lesz.
- Fontos az együttműködés további fejlesztése az Egészségtudományi Karral. A továbbra is jelentős átoktatáson túlmenően klinikai csapatmunkának megfelelő szituációk graduális oktatás során történő reprodukálásával, közösen szervezett vetélkedők megrendezésével segíthetjük mindkét kar klinikai gyakorlati oktatását.
- Az alapozó és preklinikai tárgyak valamint a klinikai képzés egységét tovább lehetne erősíteni az oktatói kommunikáció javításával, közös kutatási projektek létesítésével akár Ph.D. vagy TDK témák keretében, a tárgyak átfedő vagy legrosszabb esetben egymásnak időnként ellentmondó tartalmi elemeinek csökkentésével, a szakmai újdonságok (alapkutatási eredmények, klinikai diagnosztikus és terápiás ajánlások) késlekedés nélküli, egységes szellemű beépítésével klinikai, preklinikai és alapozó tárgyaink tematikájába.

Tehetséggondozás

- Korán, lehetőleg már a potenciális jelentkezők körében meg kell kezdeni tehetséggondozásunkat.
- Hallgatói öntevékenységet fejleszteni kell ezen a területen is, a Pécsi Orvostanhallgatók Egyesületét a középiskolások számára szervezett táborok, nyílt napok és egyéb programok vezetőit és az instruktorkat hallgatókat valamint projektjeiket támogatni érdemes.
- Tudományos Diákkör támogatása. A Tudományos Diákköri Munka tantárgyak kiterjesztése a jelenlegi 4 félévről 6 félévre.
- Pályázati rendszerben meg kell erősíteni a kiemelkedő tanulmányi eredményű, magas színvonalú tudományos, demonstrátori munkát végző, díjazott dékáni pályamunkát készítő, kimagasló klinikai teljesítményt nyújtó hallgatók és oktatóik elismerését.
- Romhányi György Szakkollégiumunk és a többi PTE Szakkollégium segítése.
- Demonstrátori Diákkör és a demonstrátori munka, hallgatói segédoktatói munka lehetőségeinek fejlesztése. A Demonstrátori munka tantárgyak kiterjesztése a jelenlegi 4 félévről 6 vagy 8 félévre.
- Technikai kredit bevezetése a kiemelkedő tudományos diákköri teljesítmények háttérében álló tényleges tanulmányi munka és a kiemelkedő demonstrátori munka értékelésére.
- A fiatal szakemberek, Ph.D. hallgatók és szakorvosjelöltek korai bevonása az oktatásba, ezzel a „közel kortárs” oktatói körrel a hallgatói motiváció fokozása.
- Ösztöndíj rendszer fejlesztése és differenciálása a motiváció fenntartása és a kiválóság támogatása céljából.
- A hallgatói óraterhelés racionális csökkentése a kontaktórák számának mérséklésével, a választható tantárgyak oktatásának időtartamát szemeszterenként 14-ről 12 hétre tervezem csökkenteni.
- A választható tantárgyak felvételének egyes torzulásai (érzékkelhető eltolódás a könnyebben teljesíthető, kevésbé színvonalas kurzusok irányában, szükségtelenül nagy választható tárgyi órafelvétel az alapozó modulban a tanulmányi átlag javítása céljából) elkerülésére az ösztöndíjak és költségterítés-mérséklések elbírálásánál a választható tantárgyak eredményeinek lehetőség szerinti eliminálása.

Beiskolázási tevékenységek:

- A Kar felvételi és hallgatói szolgáltató irodáinak valamint Angol és Német Program Bizottságának feladatkörét bővíteni kell, mely mind infrastruktúra, mind személyzeti erősítést szükségessé tesz.
- A középiskolai tehetséggondozást támogatni szeretném (táborok, bemutatók, előkészítők, tanulmányi versenyek), de a leendő jelentkezők Karunkhoz kötése érdekében fontosnak tartom a találkozók, nyílt napok, középiskolai tájékoztató, egészségnevelési rendezvények megszervezését is.
- A lehetőség szerinti magas oktatási színvonal és a lemorzsolódás csökkentése érdekében is figyelni kell a minden tekintetben alkalmas jelentkezők felvételére. A kiváló oktató, kutató mellett Karunk legfőbb értéke a kiváló előképzettségű és képességű, motivált hallgató.
- Célszerű növelni a felvételi eljárásban első helyen Pécsre jelentkező, alkalmas, jó előképzettségű diákok számát. A társkarokkal együtt megfontolandó alkalmassági vizsga, felvételi vizsga bevezetése.
- Az eredményes tudományos munka már a gimnáziumban megkezdhető utánpótlás-nevelésben legaktívabb kutatóink segítségével, ennek szervezett lehetőségeit szeretném megteremteni, mint a Tudományos Diákkör kiterjesztését.
- A nyelvi alkalmasság különösen alapos vizsgálata szükséges a nem anyanyelvű képzésre jelentkezőknél, melyet szakmai felvételi vizsga során kiemelten tekintetbe kell venni, és a hallgatók saját képzési nyelvű

nyelvi-kommunikációs készségeit is javítani kell.

- A gimnáziumokkal történő partneri kapcsolattartás keretében nem csak a potenciális jelentkezőket, de nevelőiket is érdemes bevonni Karunk életébe (tanárok számára szakmai továbbképzés, elsősegélynyújtás tréning, időszakos találkozók, hallgatóink által tartott felvilágosítások, egészségnevelő előadások)
- A felvételi eljárás és a felvételi valamint tanulmányi paraméterek tudományos igényű feldolgozásával oktatásszervezőink munkájának megbecsültsége és dokumentáltsága növelhető, a felvételi eljárás és az oktatásszervezési folyamatok pedig optimalizálhatók.
- A hallgatói létszám növelésére kizárólag a személyi és infrastrukturális feltételek javítását követően kerülhet sor, de ezzel párhuzamosan a perspektivikus (különösen első helyes, jó előképzettségű) jelentkezők számának és főként arányának növelése mindenképpen indokolt.
- Fontos, hogy a Karunk keretében működő Nemzetközi Oktatási Központ magas színvonalú nyelvi és szakmai előkészítő tevékenysége segítséget nyújtson leendő hallgatóinknak a fejlődésre, de képességeik és érdeklődésük differenciált értékelésére is, ami adott esetben alkalmat nyújthat más PTE Karok és magyarországi felsőoktatási intézmények képzéseire történő átirányításra is.

Klinikai gyakorlati oktatás fejlesztése

- Meg kell őrizni a betegközpontú, „betegágy melletti”, személyes orvos-beteg, oktató-hallgató és hallgató-beteg kapcsolaton alapuló oktatás koncepcióját a személyiségi és betegjogok maximális tiszteletben tartásával. A betegek védelme érdekében is fontos a hallgató-beteg kommunikáció képességének fejlesztése, a megfelelő nyelvtudás és a megfelelő alapismeretek megléte a klinikai gyakorlatok teljesítésének megkezdése előtt. Ennek érvényesítése egyrészt tantárgyfelvételi feltételrendszerünkön, másrészt korán, részben szimulációs környezetben, modelleken, hallgatótársakon, színészekon megkezdett, megfelelő intenzitású gyakorlati oktatásunkon, és a hallgatói felkészültség folyamatos ellenőrzésén keresztül valósul meg.
- A sok területen nem megfelelően finanszírozott betegellátás ellenére törekedni kell klinikáink szakmai színvonalának megtartására, növelésére, aktív orvosszakmai és tudományos részvételükre a fejlett orvostudomány gyakorlatában és fejlesztésében. Ennek érdekében az ÁOK részéről további aktív támogatás szükséges a KK és a klinikák irányában.
- Megfelelő intézeti és klinikai oktatói utánpótlás biztosítása céljából elegendő számú és jó képességű fiatal kutató és klinikai orvos, rezidens felvétele szükséges, akik egy részéből kiváló képességgel oktatók nevelhetők. Az egyetemi oktatói utánpótlás nem tehető döntően függővé az egészségfinanszírozás aktuális mutatóitól. Az egyetemi klinikák elsődleges célja az oktatási, kutatási valamint betegellátási kiválóság, és a jelenlegi helyzetben (is) másodlagos a betegellátási gazdasági stabilitás. Ebben az ÁOK célzott segítsége szükséges.
- Tanszéki adminisztrátori, oktatási titkári és ügyvivő szakértői munka finanszírozása az ÁOK részéről az intézeti, klinikai óraterhelésnek megfelelően.
- Dékán által meghirdetett kampány az eddigieknél kisebb (egyelőre max. 12 fő, későbbiekben lehetőség szerint max. 8 fő) hallgatói csoportok kialakítására a klinikai kötelező tantárgyak gyakorlatain.
- Az intézeti szinten tartósan létrehozott nagyobb számú hallgatói csoport gyakorlatainak oktatói díjjal történő finanszírozása valamint az ezáltal emelkedő intézeti óraterhelésnek megfelelő idegen tannyelvű oktatási keret biztosítása.
- A betegágy melletti oktatást lehetővé tévő kiscsoportos klinikai gyakorlatok biztosítása céljából megfelelő előképzettségű és felügyelet mellett dolgozó segédoktatók (rezidensek, klinikai orvosok, oktatói minősítéssel nem rendelkező szakorvosok) valamint demonstrátorok bevonása indokolt.
- További aktív kari részvétel szükséges a klinikai képzés oktatóhelyiségeinek és oktatástechnikájának biztosításában.
- Dékán által meghirdetett és a Kar által finanszírozott újabb kampány az oktatói és oktatásszervezői angol és német nyelvtudás fejlesztésére, közép- és felsőfokú nyelvvizsga letételére.
- Új munkatársak felvételénél előnyben kell részesíteni a magasabb szintű német és angol nyelvtudással rendelkező jelentkezőket, új munkatársak felvétele során pedig elkötelezettséget kell követelni a nyelvi készségek fejlesztésére.
- Új segédoktatók és oktatók számára strukturált, vizsgával záruló képzés létesítése pedagógiai, oktatásszervezési, kommunikációs témákban, a legkiválóbbak, legmotiváltabbak számára tréning formában is.
- Az oktatásba bevonni kívánt segédoktatók és demonstrátorok intézeti és kari szintű szakmai képzésének, vizsgáztatásának finanszírozása és ellenőrzése.
- A hallgatói klinikai, betegellátó munka, betegápolás, mentőszolgálati munka támogatása a szervezés

megkönnyítésével és megfelelő színvonal és feltételek teljesülése esetén tantárgyi valamint technikai kredittel.

- A Szimulációs Oktatási Központ (MediSkillsLab) munkájának további fejlesztése, elsősorban a graduális klinikai oktatás támogatására, a kommunikációs készséges javítására, a Klinikai készségek leckeönnyv készségeinek dokumentált elsajátítására, a hallgatói gyakorlati tehetségbeli különbségek kiegyenlítésére és a betegek tehermentesítésére.

Az ott aktív instruktori és demonstrátori kör bővítése, a szabad gyakorlás lehetőségeinek népszerűsítése indokolt.

A Szimulációs Oktatási Központ eszközeinek amortizációját külső, fizetős partnerek számára tartott kurzusokkal, bemutatókkal, tréningekkel kell – legalábbis részben – ellensúlyozni.

- A Sebészeti Oktató és Kutató Intézet fejlesztése az operatív klinikai szakmák támogatására, és az érdeklődő, motivált hallgatók körében a manuális készségek minél nagyobb mértékű elsajátíttatására.

- Az egyes klinikai tantárgyak keretében megindult együttműködés fejlesztéseként az Egészségügyi Nyelvi és Kommunikációs Intézet kommunikációs szakemberei valamint demonstrátor hallgatók bevonásával a klinikai tantárgyi oktatás valamint a nyelvi képzés hatékonyabbá tétele.

- Értékes, klinikai munkába bevezető gyakorlati választható tantárgyak meghirdetésének támogatása, tartós fennmaradásuk elősegítése, megszűnésük akadályozása.

- Egyes tantárgyaink oktatóhiányán segíthet nyugdíjas oktatóink továbbfoglalkoztatása, szakembereink (klinikai orvosok, rezidensek, Ph.D. hallgatók, fiatal kutatók) mielőbbi aktív bevonása az oktatásba, valamint hivatalos távolléten lévő (GYES, GYED) kollégáink részmunkaidős alkalmazása az oktatási és tudományos feladatok ellátásának megkönnyítésére.

- Szükséges kihelyezett klinikai gyakorlóhelyek, klinikai szakmai gyakorlatok letöltésére alkalmas oktató és gyakorló osztályok, rendelők, intézményi partnerségek bel- és külföldi létesítése, akkreditálása, és a minősítés rendszeres megújítása Karunk, a magyarországi orvoskarok és a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság feltételrendszere alapján. A követelményeknek megfelelő oktató osztályaink listáját naprakész állapotban tartva megkönnyítjük hallgatóink gyakorlati képzését. Hallgatóink számára biztosítani kívánjuk, hogy a klinikai oktatás során olyan betegekkel kerülhessenek kapcsolatba, akikkel megfelelő szinten kommunikálni is tudnak. Szükséges a cseregyakorlat programok (pl. ERASMUS, HuMSIRC, kari kapcsolatok) keretében részt vevő klinikai osztályok szabályos akkreditálása is. Angol nyelvterületen és a Magyarországgal szomszédos országokban további klinikai gyakorlati helyszínekre van szükségünk. A klinikai szakmai gyakorlóhelyek hallgatói véleményezése, pozitív vagy negatív tapasztalatok alapján differenciált ajánlatot kell tenni hallgatóink számára, adott esetben az oktató osztály akkreditáció visszavonása is indokolt lehet.

- Kihelyezett képzőhelyeink széleskörű és sokrétű nemzetközi együttműködést tesznek lehetővé nem csak az oktatás területén, hanem tudományos és klinikai szinten is.

- A gyakorlati helyszínek hallgatói feedbackjéből származó információk lehetőséget adhatnak legkiválóbb, legnépszerűbb oktatóhelyeink, oktatóink jutalmazására.

A betegellátás és oktatás összefüggései

- A magas színvonalú klinikai oktatás nem választható el a betegellátástól, így annak jelenlegi alulfinanszírozottsága komoly kihívást és nehézséget jelent klinikai tantárgyaink oktatásában is, többek között klinikai oktatóink elvándorlása, motiváltságuk csökkenése, az orvos utánpótlás nehézségei, de a klinikai osztályos beteganyag szerkezetének kedvezőtlen eltolódása miatt is. A Klinikai Központtal együttműködve meg kell teremteni a klinikum egészséges működését, gazdasági stabilitását, mely lehetővé teszi a személyzeti fejlesztést, a munkatársak differenciált motiválását, és pozitív hatása lehet az oktatás területén is. Emiatt fontos az OEP-független finanszírozású projektek megvalósítása (fizetős betegellátás, rehabilitációs szolgáltatások hazai és külföldi megrendelők számára, szűrőprogramok, menedzserszűrések szervezése, klinikai farmakológiai vizsgálatok végzése).

- Az elméleti és gyakorlati oktatásban törekedni kell az oktatási terhek reális felmérésére, az oktatási díjazás tényleges teljesítményhez és kari jelentőséghez igazítására.

- A Klinikai Központ felé történő kari átf finanszírozás arányos az oktatási teljesítménnyel. Ennek és az összeg felhasználásának megfelelő és transzparens dokumentálása minőségirányítási kritérium, melynek megvalósítását, fejlesztését tervezzük.

Oktatói utánpótlás nevelés

- Ennek peremfeltétele a magas szintű, jó karrierlehetőséget jelentő intézeti, klinikai tudományos munka, aktív

intézeti részvétel a doktori iskolák tevékenységében, magas szintű pályázati tevékenység, intézetek közti és interdiszciplináris együttműködések, nemzetközi kapcsolatok és publikációs élet.

- Lehetőséget kell adni doktori iskoláink fejlődésére, vonzóvá kell tennünk légkörüket, finanszírozásukat és színvonalukat a bennük tudományos fokozatot szerző kiváló kollégák megtartása és nemzetközi Ph.D. hallgatók, kutatók Pécsre vonzása érdekében.

- A kiváló oktató a Kar egyik fő értéke. Tovább kell fejleszteni az oktatói kiválóság elismerésének rendszerét. (Ph.D. témavezetők, TDK témavezetők, demonstrátor tutorok, MediSkillsLab instruktorok, kiváló előadók, kiváló gyakorlatvezetők, kiváló szakorvosképzési tutorok megbecsülése)

- Az oktatói utánpótlás biztosításában minden tényező fontos, amit a tehetséggondozás fejezetben részleteztem.

- Személyzeti politikánkban törekedni kell az angol és különösen a német nyelven oktatni képes oktatói állomány fejlesztésére, emiatt az aktív nyelvi képzésen és a külföldi szakmai gyakorlatok, ösztöndíjak támogatásán túlmenően a nyelvtudást kiemelten kell kezelni az álláspályázatok elbírálása során is.

- Külföldi tanulmányutak, szakmai tapasztalatszerzés, munkavégzés, nyelvgyakorlás kari és intézeti szintű, strukturált támogatása fontos, nem fogadható el az intézeti és egyéni fejlődést, de az egyéni szabadságot mindenképpen korlátozó és tévesen értelmezett és szemlátomást hatástalan „országghűség” megkövetelése.

- Alumni hallgatóinkkal aktív kapcsolattartás, információcsere fenntartja a kötődést, és ha nem is közvetlenül, de közvetve, akár helyismerettel rendelkező vendégoktatóként, erős tudományos partnerként hozzájárul oktatásunk fejlesztéséhez.

- Oktatói állományunkat átgondolt mértékben nemzetköziesíteni kell (nemzetközi kutatási, oktatási tapasztalat elősegítése, ösztöndíjak, idegen nyelvi képzés támogatása, nemzetközi kapcsolattartás kiterjesztése, aktív nemzetközi tudományos és oktatási kommunikáció, külföldi vendégoktatók, szaktekintélyek meghívása).

Oktatástechnika

- A 21. századi oktatási és orvosi technológia számos esetben meghaladta azokat a műszaki-informatikai megoldásokat, melyeket jelenleg használunk. A modern módszertani elemeket és eszközöket megfontoltan, kezdetben nem kötelező jelleggel, időt és forrásokat biztosítva a megtanításukra és gyakoroltatásukra, lépésről lépésre be kell építeni képzéseinkbe.

- Az informatikai fejlesztések terén a magas költségek elkerülésére és a rugalmasság biztosítására törekedni kell a belső fejlesztésekre, a nyílt kódú programok alkalmazására, a verseny- és üzleti szférából pedig csak a legindokoltabb mértékű, de élenjáró technológiák megvételére és előfizetésére.

- A klinikai oktatásban korszerű, részben audiovizuális és egyéni tanulás valamint esetleg távoktatás keretében is felhasználható tananyagok létrehozása indokolt a betegágy melletti klinikai gyakorlatokon túlmenően.

Oktatási infrastruktúra bővítés

- A Modern Városok Program fejlesztéseket és a további telephelyi fejlesztéseket – az épületbővítésen túlmenően, a felszerelés és különösen a személyzet vonatkozásában is – gondosan kell tervezni és koordinálni, hiszen hatásuk minden bizonnyal évtizedekre befolyásolja, meghatározza majd munkánkat. Nem képzelhető el hallgatói létszámbővítés oktatói létszámbővítés nélkül, melyet elsősorban saját neveléssel, tehetséggondozással kell megoldani. Ez aktuális, halaszthatatlan feladat.

- Továbbra is törekednünk kell a növekvő hallgatói létszámnak megfelelő számú és befogadóképességű oktatótermek kialakítására, mivel több tantárgyunk esetében nehézséget okoz megfelelő, főként nagy befogadóképességű oktatóhelyiség (tanterem, előadóterem) biztosítása.

- A bővítésekkel és felújítással kapcsolatos költözések kapcsán folyamatosan biztosítani kell az oktatás és kutatás zavartalanságát.

- Javítani kell az oktatótermek központi nyilvántartását elektronikus helyfoglalási rendszer bevezetésével, a kari prioritásoknak megfelelő kihasználtság és a szabad helyek követhetősége céljából.

- A klinikai gyakorlóhelyeken meg kell találni a lehetőséget hallgatói ruhatárak, öltözők kialakítására a Klinikai Központtal és az egyes klinikákkal együttműködve.

- Az új Fogorvosi Tömbben a fogorvosképzés gyakorlati jellegének megfelelő optimális képzési környezet kialakítása szükséges.

Hallgatói szolgáltatások, hallgatói élet

- Az egyetem a hallgatókért van. A hallgatói vélemények megismerésének rendszere fejlett Karunkon, de bővíteni kell a feedback lehetőségeket. Minden megalapozott hallgatói véleményt figyelembe kell venni, a kari

intézkedések előkészítésének keretében és megvalósításakor informálni kell a hallgatókat.

- Fejleszteni kell a hallgatói szolgáltatás tekintetében központi jelentőségű és igen magas színvonalat nyújtó ÁOK Tanulmányi Hivatal, de szükség van az elektronikus tanulmányi rendszer és elektronikus kommunikáció fejlesztésére is az ügyintézés, különösen a nemzetközi ügyintézés megkönnyítése céljából. Ennek keretében az ÁOSz szigorló év elektronikus szervezésének megoldásán túlmenően az elektronikus kérvénybeküldés, a szakmai gyakorlatok szervezésének döntően elektronikus lebonyolítása fontos lesz.
- Törekedni kell minden tanulmányi információ párhuzamos, mindhárom tannyelven történő publikálására, mely az Egészségügyi Nyelvi és Kommunikációs Intézettel együttműködésben valósulhat meg.
- A hallgatók kéréseinek elbírálására, különleges problémáinak kezelésére mind a Tanulmányi Hivatal, mind a Tanulmányi Bizottság eljárásrendjének fejlesztése a gyorsabb, rugalmasabb ügyintézés, hatékony kommunikáció érdekében.
- A hallgatói öntevékenység támogatandó az extrakurrikuláris és szabadidő-elfoglaltságok területén is.
- Az „Egészséges Egyetem” egészségfejlesztési koncepció keretében bővítendő a sportolási, testmozgási lehetőségek, a kerékpáros közlekedés lehetőségei.
- Az Egyetem és a város valamint a régió kapcsolatának erős motorja lehet a hallgatói közéleti aktivitás. Ezen aktivitások megfelelő médianyilvánosságában a Karnak segítenie kell.
- Célszerű lenne végzett hallgatóink számára a város részéről „tisztelőbeli pécsi polgár” megtisztelő cím ünnepélyes adományozása a Pécsen töltött évek megkoronázásául.
- Minimalizálni kell a hallgatói csalásokat, hisz méltatlan Karunkhoz és képzéseinkhez. Elsősorban kiváló oktatásszervezésre, minőségi tananyagokra, jól definiált és kommunikált tanulmányi követelményrendszerre, az oktatás személyes jellegére, rendszeres oktató-hallgató kapcsolattartásra van szükség, de emellett éberségre és arányos szankciókra is.
- A különböző szintű megegyezések valamint programok keretében érkező vendéghallgatókkal kapcsolatos oktatásszervezés megkönnyítésére a vendéghallgatói státusz pontosabb definiálása és a sajátos eljárások külön szabályozása indokolt saját reguláris oktatásunk és Karunk hallgatóinak védelme mellett a bejövő vendéghallgatókkal kapcsolatos ügyintézés gördülékennyé tételére.
- A Hallgatói Részönkormányzat kompetencia-alapú megszervezését örömmel vettem, készséggel működök együtt minden terület felelőseivel, referenseivel. Számítok a HÖK konstruktív együttműködésére, és ugyanezt ígérem a kari vezetés nevében.

Szakorvosképzés

- Szak- és Továbbképző Központunk eddigi gyakorlatának megfelelően fejlesztenünk kell az orvosi szakképzések nyilvántartásának és minőségbiztosításának rendszerét. A jogszabályi háttér és a szakmai követelmények tekintetbe vételével ki kell dolgozni a graduális orvosképzés képzési és kimeneti követelményeivel egyeztetett rezidensi kompetenciákat, be kell vezetni a főrezidens (senior resident) rendszert.
- Továbbra is vezető szerepet szánok Szak- és Továbbképző Központunknak nemcsak a helyi posztgraduális oktatásszervezésben, de – többek között a MOEOT-on keresztül – a magyarországi szakorvosképzés alakításában is.
- Fontosnak tartom a szakorvosképzés keretében külföldi tapasztalatszerzési, nyelvtanulási, továbbképzési lehetőségként a külföldön (pl. EU) töltött minőségi szakmai gyakorlatok rugalmas elfogadását, a szakképzési időbe történő beszámítását.
- Egyetemi klinikáink perspektivikus szakorvosjelöltjei külföldi, angol és német nyelvterületi tapasztalatszerzését kiemelten támogatni kell. Erre lehetőleg pl. félévenként forgó rendszerű szervezett programokat kell létesíteni a tervezhetőség és a klinikák munkabeosztásának folyamatossága érdekében. Ennek érdekében felhasználható külföldön elhelyezkedő végzett hallgatóink valamint legjobb külföldi oktatókórházaink segítsége.



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónevek

Cím

Telefonszámok

Fax

E-mail

Állampolgárság

Születési dátum

Neme

Dr. Czopf László József

7624 Pécs, Bartók Béla utca 14.

+36/72/536-000/32631

+36/72/536-148

laszlo.czopf@aok.pte.hu

Mobil: +36/20/936-7108

magyar

1964.06.20.

férfi

Szakmai tapasztalat

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

2013.01.19-étől jelenleg is, 2018.07.01-től megbízottként

PTE ÁOK oktatási dékánhelyettes,
Általános Orvostudományi Szak szakfelelős

2008. februártól 2013.01.18-ig

PTE KK I. sz. Belgyógyászati Klinika oktatási igazgatóhelyettese,
a kardiológiai járóbetegrendelések vezetője

2005. júliustól

egyetemi docens

2003 szeptembertől 2007. januárig

Kardiológiai Osztály, osztályvezető

2001 januártól

Kardiológiai Osztály, osztályvezető helyettes

1999 szeptember - 2001 január

Kardiológiai Osztály, Coronaria Őrző vezető

1999 szeptembertől 2005 júniusig

egyetemi adjunktus

1994-1999

egyetemi tanársegéd

1988-1994

klinikai gyakornok

| | |
|---------------------------|---|
| A munkáltató neve és címe | PTE KK I. sz. Belgyógyászati Klinika, 7624 Pécs, Ifjúság u. 13. |
| Időtartam | 2007. február - 2008. január |
| Foglalkozás / beosztás | Assistenzarzt, MVZ St. Cosmas és Klinik St. Cosmas, München-Neubiberg |
| Időtartam | 1998 április - 1999 augusztus |
| Foglalkozás / beosztás | Ösztöndíjas tanulmányút, Klinik St. Cosmas, München-Neubiberg |
| A munkáltató neve és címe | Medizinisches Versorgungszentrum St. Cosmas und Klinik St. Cosmas, Rathausplatz 1. 85579 Neubiberg, Német Szövetségi Köztársaság |
| Időtartam | 1991-1992 |
| Foglalkozás / beosztás | Ösztöndíjas tanulmányút, postdoctoral research position |
| A munkáltató neve és címe | University of Alabama at Birmingham Department of Anesthesiology, Research Division, Laboratories of Prof. Sadis Matalon Ph.D., 804 Jefferson Tower, 619 South 19th Street, Birmingham, AL 35249-6810, U.S.A. |

Tanulmányok

| | |
|--|---|
| Időtartam | 1999 |
| Végzettség / képesítés | Ph.D. |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Pécsi Tudományegyetem, Általános Orvostudományi Kar, Doktori Iskola |
| Időtartam | 1996 |
| Végzettség / képesítés | kardiológia szakvizsga |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Országos Orvostovábbképző Egyetem |
| Időtartam | 1994 |
| Végzettség / képesítés | belgyógyászat szakvizsga |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Országos Orvostovábbképző Egyetem |
| Időtartam | 1988 szeptember |
| Végzettség / képesítés | általános orvosi diploma |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Pécsi Orvostudományi Egyetem |
| Időtartam | 1982-1988 |
| Végzettség / képesítés | általános orvosi tanulmányok |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Pécsi Orvostudományi Egyetem, Általános Orvostudományi Kar |
| Időtartam | 1978-1982 |
| Végzettség / képesítés | gimnáziumi tanulmányok |
| Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa | Nagy Lajos Gimnázium, Pécs |

Egyéni készségek és kompetenciák

| | |
|---------------|----------------------------|
| Anyanyelv | magyar |
| Egyéb nyelvek | angol, német, orosz |

Önértékelés
Európai szint (*)

Angol nyelv

Német nyelv

Orosz nyelv

| Szövegértés | | | | Beszéd | | | | Írás | |
|--------------------|--------------------------|---------|--------------------------|-----------|--------------------------|-------------------|--------------------------|------|--------------------------|
| Hallás utáni értés | | Olvasás | | Társalgás | | Folyamatos beszéd | | | |
| C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó |
| C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó | C1 | Mesterfokú nyelvhasználó |
| A2 | Alapszintű nyelvhasználó | A2 | Alapszintű nyelvhasználó | A2 | Alapszintű nyelvhasználó | A2 | Alapszintű nyelvhasználó | A2 | Alapszintű nyelvhasználó |

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Szervezési készségek és kompetenciák

Vezetői készségek (5 éves dékánhelyettesi tevékenység, osztályvezetői és klinika-igazgatóhelyettesi tevékenység, szakorvosképzési mentori munka), továbbképzések, konferenciák szervezése

| MTMT közlemény és idéző összefoglaló táblázat | | | | |
|--|----------|-------------|---------------------------|--------|
| Czopf László adatai (2018.08.18.) | | | | |
| Közlemény típusok | Szám | | Hivatkozások ¹ | |
| Teljes tudományos közlemények ² | Összesen | Részletezve | Független | Összes |
| I. Tudományos folyóiratcikk | 42 | --- | --- | --- |
| nemzetközi szakfolyóiratban | --- | 26 | 469 | 545 |
| hazai kiadású szakfolyóiratban idegen nyelven | --- | 2 | 38 | 38 |
| hazai kiadású szakfolyóiratban magyar nyelven | --- | 14 | 9 | 11 |
| II. Könyvek | 0 | --- | --- | --- |
| a) Könyv, szerzőként | 0 | --- | --- | --- |
| idegen nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| magyar nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| b) Könyv, szerkesztőként | 0 | --- | --- | --- |
| idegen nyelvű | --- | 0 | ³ --- | --- |
| magyar nyelvű | --- | 0 | --- | --- |
| III. Könyvrészlet | 2 | --- | --- | --- |
| idegen nyelvű | --- | 1 | 0 | 0 |
| magyar nyelvű | --- | 1 | 0 | 0 |
| IV. Konferenciaközlemény folyóiratban vagy konferenciakötetben | 0 | --- | --- | --- |
| Idegen nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| Magyar nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| Tudományos közlemények összesen (I.-IV.) | 44 | --- | 516 | 594 |
| További tudományos művek⁴ | --- | 13 | 0 | 0 |
| Idézetek száma⁵ | --- | --- | 516 | 595 |
| Oktatási művek | | | | |
| Felsőoktatási tankönyv | 4 | --- | --- | --- |
| Idegen nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| Magyar nyelvű | --- | 0 | 0 | 0 |
| Felsőoktatási tankönyv része idegen nyelven | --- | 0 | 0 | 0 |
| Felsőoktatási tankönyv része magyar nyelven | --- | 4 | 0 | 0 |
| További oktatási művek | 3 | --- | 0 | 0 |
| Olthalmi formák | 0 | --- | 0 | 0 |
| Alkotás | 0 | --- | 0 | 0 |
| Ismeretterjesztő művek | | | | |
| Könyvek | 0 | --- | 0 | 0 |
| További művek | 0 | --- | 0 | 0 |
| Közérdekű és nem besorolt művek | 1 | --- | 0 | 0 |
| Absztrakt | 68 | --- | 0 | 1 |
| Egyéb szerzőség⁶ | 0 | --- | 0 | 0 |
| Idézők szerkesztett művekre | --- | --- | 0 | 0 |
| Idézők disszertációban, egyéb típusban | 0 | --- | 19 | 26 |
| Idézők összesen, minden típus, minden jelleg | --- | --- | 535 | 621 |
| Megjegyzések: | | | | |
| --- : Nem kitölthető cella | | | | |
| ¹ A hivatkozások a disszertáció és egyéb típusú idézők nélkül számolva. A disszertáció és egyéb típusú idézők összesítve a táblázat végén található. | | | | |
| ² Teljes tudományos közlemény ebben az adatbázisban: - <u>Folyóiratcikk</u> : szakcikk/tanulmány, összefoglaló cikk, rövid közlemény, sokszerzős vagy csoportos szerzőségű közlemény, forráskiadás, recenzió/kritika, műkritika, esszé - <u>Könyv</u> : szakkönyv, monográfia, kézikönyv, tanulmánykötet, forráskiadás, kritikai kiadás, műhelytanulmány, atlasz - <u>Könyvrészlet</u> : szaktanulmány, fejezet, esszé, forráskiadás, recenzió/kritika, műkritika, műtárgyleírás, térkép, műhelytanulmány része - <u>Konferenciaközlemény</u> : folyóiratban, könyvben, egyéb konferenciakötetben megjelent legalább 3 oldal terjedelemben - <u>Olthalmi formák</u> : szabadalmak, mintaoltalmak (részletek) | | | | |
| ³ Szerkesztőként nem részesedik a könyv idézéséből | | | | |
| ⁴ Ide értve a teljes közlemények listájában nem szereplő publikációkat, a nem ismert lektoráltságú folyóiratokban megjelent műveket és minden olyan tudományos művet, ami a I.-IV. sorokban nem került összeszámlálásra. | | | | |
| ⁵ A disszertációk és egyéb típusú idézők nélkül számolva. A sor értéke a "Tudományos közlemények összesen (I.-IV.)", a "További tudományos művek" és az "Absztrakt" sorok idézettség értékeit összegzi. | | | | |
| ⁶ Csak olyan egyéb szerzőségű cikkek, melyekben a felhasználó egyidejűleg nem szerző, szerkesztő, forráskiadás készítője vagy kritikai kiadás készítője szerzőségű. | | | | |

69-18/1988.

Exemplum.



NOS RECTOR ET SENATUS UNIVERSITATIS MEDICINAE IN CIVITATE
PÉCS RESIDENTIS memoriae commendamus tenore praesentium significan-
tes, quibus expedit universis, quod cum laudabili more ab antiquo institutum
sit, ut qui studiis atque artibus Medicinae operam naviter navarant iisdem-
que disciplinis debito gradu exculti probatique sunt, priusquam ad vitae
communis usum et ad praxim sese conferant, earundem disciplinarum Doc-
tores pronunciari desuperque legitimum testimonium accipere soleant, ideo

Nos considerantes, quod Ladislaus Josephus

..... C z o p f die vicesima

mensis Junii anno MCMLXIV. in civitate

..... P é c s nat^{us}_a post diligentem
universarum artis Medicinae disciplinarum frequentationem se rigorosis ex
artibus Medicinae legitime praescriptis examinibus subiiciens erudit^{um}_{am}

earundemque disciplinarum cum laude perit^{um}_{am} se

comprobasset, libenter Ladislaum Josephum

..... C z o p f ad petitionem suam
superinde factam facultate Nobis attributa die, mense, et anno infrascriptis
DOCTOREM MEDICINAE UNIVERSAE creavimus ac declaravimus dantes et
concedentes Ei omnimodam potestatem artis Medicinae Universae exer-
cendae. In quorum omnium fidem diploma hōc Universitatis nostrae sigillo
munitum et consuetis subscriptionibus roboratum Ei dari curavimus.

Datum in civitate Pécs in Hungaria, die quarta et vicesima
Septembris
mensis anno millesimo
nongentesimo octogesimo octavo.

Dr.Nicolaus Bauer m.p.

Dr.Ladislaus Harsányi m.p.

Rector

Prorector

Bizonyítom, hogy ez a másolat az
eredeti orvosdoktori oklevéllel
szóról-szóra megegyezik.

P é c s, 1993. október 20.

PP.

Rektori Hivatal vezető





DOKTORI (Ph.D.) OKLEVÉL

Nos Rector et Consilium Doctorum Universitatis Scientiarum
Medicinae Quinqueecclesiensis (Pécs) cum rigore
examinavimus petitionem

Dr. Ladislai Czopf

acquisitionis gradus scientiae causa nobis prolata et propter
documenta adjuncta utendo potestatem nobis datam lege
octogesima anni millesimi nongentesimi nonagesimi tertii Rei
Publicae Hungariae de Institutione Superiore Publica ac
secundum praescripta paragraphi sexti decimi Statuti
Universitatis Scientiarum Medicinae Quinqueecclesiensis de

Doctoribus Philosophiae, ei.

Gradum Doctoris (Ph.D.) Scientiarum Medicinae iudicamus
atque ius litteras Ph.D. post nomen suum gerendi damus.

Datum in civitate Quinqueecclesiarum (Pécs),
die sexta mensis Decembris anno MCMXCIX.

Guiljelmus Fries

Praeses Consilium Doctorum



[Signature]
Rector

[Signature]

a Doktori Tanács elnöke

[Signature]
Rector

Mi, a Pécsi Orvostudományi Egyetem Rectora és Doktori
Tanácsa alaposan megvizsgáltuk

Dr. Czopf László

diplomás orvosnak

(született Pécsen, 1964. június 20. napján)

1988. évben kiállított (diplomaszám: POTE 69-18/1988.)

továbbképzés ügyében hozzánk benyújtott kérelmét, és a
mellékelt dokumentumok alapján a Magyar Köztársaság
Felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. sz. törvénye által ránk
ruházott hatalommal élve, továbbá a Pécsi Orvostudományi
Egyetem Philosophiai Doktori (Ph.D.) Szabályzata

előírásainak eleget téve odaítéljük az orvos

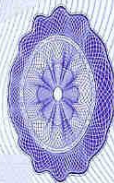
tudományban Philosophia Doktora (Ph.D.) fokozatát, egyben
feljogosítjuk arra, hogy neve után a Ph.D. betűjelet viselje.

Pécs, 1999. december 6.

BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVIZSGÁRÓL
STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE
STAATLICH ANERKANNTES SPRACHPRÜFUNGSZUGENIS
CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT

GK080-10578

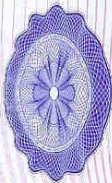
Anyakönyvi szám
Registration Number
Registationsnummer
Numero d'enregistrement officiel



Bizonyítványszám
Serial Number
Zeugnisnummer
N° du certificat

1399504

Tanúsítjuk, hogy
We hereby certify that
Hiermit wird bestätigt, dass
Nous confirmons que



dr. Czopf László József

Név/Name/Nom et prénom

Pécs

1964. június 20.

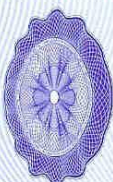
Születési hely/Place of Birth
Geburtsort/Lieu de naissance

Születési idő/Date of Birth
Geburtsdatum/Date de naissance

EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVIZSGÁT TETT
HAS SUCCESSFULLY PASSED THE STATE ACCREDITED
LANGUAGE EXAMINATION
DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG
ERFOLGREICH ABGELEGT HAT
A PASSÉ AVEC SUCCES L'EXAMEN DE LANGUE
RECONNU PAR L'ÉTAT

GK080-10578

1399504



PROFEX Nyelvizsgaközpont

PROFEX orvosi szaknyelvi vizsga
kétnyelvű

Vizsgaközpont
Examination Centre
Prüfungszentrum
Centre d'examen

Vizsgarendszer
Examination System
Prüfungssystem
Examen

Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kar

Vizsgahely
Examination Site
Prüfungsort
Lieu de l'examen

Pécs

2011. november 19.

Város/Town
Stadt/Ville

Vizsgaidőpont/Date of exam
Prüfungstermin/Date de l'examen

orvosi szaknyelvi
medical

Fachsprache Medizin
santé

angol
English
Englisch
anglais

felsőfokú (C1)
advanced (C1)
Oberstufe (C1)
supérieur (C1)

komplex
combined
kombiniert
complexe

Nyelv/Language
Sprache/Langue

Fok/Level
Stufe/Niveau

Típus/Type
Typ/Type

Vizsgaközpont vezetője
President of the Examination Board
Vorsitzende/r der Prüfungskommission
Président du corps des examinateurs



Vizsgaközpont vezetője
Director of the Examination Centre
Leiter/in des Prüfungszentrums
Directeur du centre d'examen

2011. december 22.

VIZSGAEREDMÉNYEK

Anyakönyvi szám:
A 332785



Bizonyítvány szám:
274220

felsőfokú

általános

Zentrale Mittelstufenprüfung

| Írásbeli: | Elérhető pontszám | Elért pontszám |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| Olvasott szöveg értéke | 30 | 29,0 |
| Írásbeli kifejezőképesség | 30 | 28,0 |
| Hallott szöveg értéke | 30 | 28,5 |
| Írásbeli összesen | 90 | 85,5 |
| Szóbeli: | 30 | 30,0 |
| ÖSSZESEN: | 120 | 115,5 96,2% |

BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL

Anyakönyvi szám:
A 332785



Bizonyítvány szám:
274220

Tanúsítjuk, hogy

Dr. Czopf László

(név)

Pécs

(születési hely)

1964.06.20.

(születési idő)

Goethe-Institut Budapest

(vizsgaközpont)

Goethe-Institut vizsgarendszere
Zentrale Mittelstufenprüfung / egyenlítő
(vizsgarendszer)

PTE Idegen Nyelvi Ttkárság

(vizsgahely)

Pécs

(város)

2002.11.30.

(időpont)

általános

német

(nyelv)

felső

(fok)

komplex (C)

(típus)

eredményes, államilag elismert nyelvvizsgát tett.





Az Országos Szakképesítő Bizottság

tanúsítja, hogy

_____ dr. C Z O P F L Á S Z L Ó _____ Úr/Úrnő,

aki született _____ Pécs, 1964. június 20.

és diplomáját a _____ Pécsi _____ Orvostudományi Egyetem

Általános Orvostudományi _____ Karán/Szakán 19 ^{88.} _____ évben szerezte,

a követelmények előírásainak eleget téve

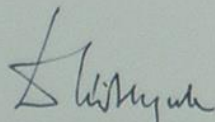
_____ b e l g y ó g y á s z a t - b ó l _____

_____ jeles _____ eredménnyel szakvizsgát tett és így szakképesítést

szerezett. Fentieknek megfelelően _____ a belgyógyászat

_____ szakorvosa cím használatára jogosult.

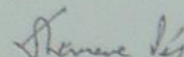
Budapest, 19 ^{94.} _____ év _____ április _____ hó _____ 19. napján



a Szakvizsgáztató
Bizottság
elnöke



az Országos Szakképesítő
Bizottság
elnöke



az Orvostovábbképző
Kar
dékánja



1977/1996.

Az Országos Szakképesítő Bizottság

tanúsítja, hogy

DR. CZOPF LÁSZLÓ JÓZSEF

Úr/Ürnő,

aki született **PÉCS, 1964. JÚNIUS 20.**

és diplomáját a **PÉCSI** Orvostudományi Egyetem

ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI Karán/Szakán 19 **88.** évben szerezte,

a követelmények előírásainak eleget téve

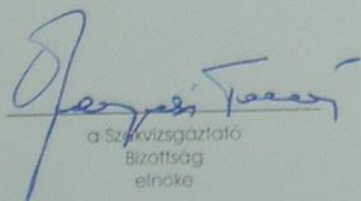
KARDIOLÓGIA-BÓL

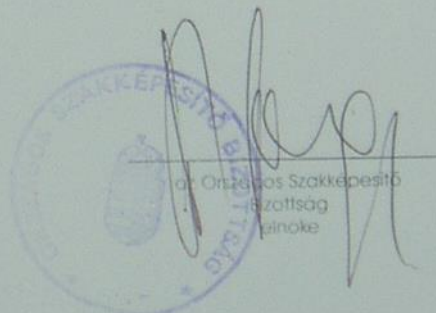
közepes eredménnyel szakvizsgát tett és így szakképesítést

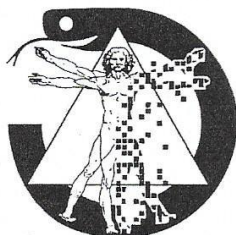
szerezett. Fentieknek megfelelően **a KARDIOLÓGIA**

szakorvosa cím használatára jogosult.

Budapest, 19 **96.** év **DECEMBER** hó **13.** napján


a Szakvizsgáztató
Bizottság
elnöke


az Országos Szakképesítő
Bizottság
elnöke



1079/2014.

SZAKVIZSGA BIZONYÍTVÁNY A NEMZETI VIZSGABIZOTTSÁG

tanúsítja, hogy

Dr. Czopf László

aki Pécs városban, 1965.06.20. napján született, orvosi pecsétszáma: **45741**, és diplomáját a Pécsi Orvostudományi Egyetem Általános Orvostudományi Karán/Szakán 1988. évben szerezte, a szakorvos, szakfogorvos, szakgyógyszerész és klinikai szakpszichológus szakképesítés megszerzéséről szóló 66/1999. (XII. 25.) EüM rendelet előírásainak eleget téve

kiválóan megfelelt

eredményrel szakvizsgát tett és így szakképesítést szerzett.

Fentieknek megfelelően az

Orvosi rehabilitáció (kardiológia) szakorvosa

cím használatára jogosult.

Budapest, 2014. november 26.



Prof. Dr. Tóth Kálmán

a Szakvizsgáztató Bizottság elnöke